



## **Cycles de formation de formateurs**

### **Autour de l'apprentissage de la lecture-écriture à l'âge adulte**

Dans le cadre d'un cofinancement du Conseil régional en Île-de-France, le CLP propose des **cycles de formation de 4 jours** pour professionnaliser les formateurs intervenant au sein d'associations pour l'apprentissage de la lecture-écriture des publics adultes et jeunes adultes.

Ces cycles de formation visent à développer auprès des formateurs des pratiques pédagogiques en lien avec les nouveaux cadrages référentiels : CECR (Cadre européen commun de référence pour les langues), DILF (Diplôme Initial de Langue Française) et la circulaire de la DGEFP (Direction générale Emploi et la Formation Professionnelle) sur les compétences clés. Par ailleurs, ces formations favoriseront l'application pédagogique par la conception de fiches pédagogiques adaptées aux besoins écrits des publics en recherche d'insertion sociale et professionnelle.

Les formateurs peuvent **s'inscrire à l'un des trois cycles proposés.**

*Une participation financière de 100 euros est demandée pour l'inscription à un cycle de 4 jours (250 euros si la formation est prise en charge par la Formation professionnelle continue).*

#### **CYCLE 1**

- Méthodologie pour mettre en place des formations linguistiques en contexte (2 jours)
- Apprendre à lire-écrire à l'âge adulte (2 jours)

##### **Deux sessions au choix :**

- Session 1 : samedis 31 janvier, 7 mars, 4 avril et 16 mai 2009
- Session 2 : lundi 2 et mardi 3 février, mardi 7 et mercredi 8 avril 2009

#### **CYCLE 2**

- Apprendre à lire-écrire à l'âge adulte (2 jours)
- Conception de fiches pédagogiques (2 jours)

##### **Deux sessions au choix :**

- Session 1 : samedis 7 février, 14 mars, 28 mars et 6 juin 2009
- Session 2 : lundi 23 et mardi 24 mars, lundi 27 avril et mercredi 10 juin 2009

#### **CYCLE 3**

- Développer des stratégies et des opérations nécessaires pour apprendre lorsqu'on a été peu ou pas scolarisé (2 jours)
- Apprendre à lire-écrire à l'âge adulte (2 jours)

##### **Une session :**

Lundi 2 et mardi 3 mars, lundi 15 et mardi 16 juin 2009

Voir contenus détaillés ci-dessous.

Pour toute précision sur ces cycles de formation et pour être conseillé sur le cycle à privilégier selon votre activité, vous pouvez contacter **Marie-Claire NASSIRI** au CLP :

Tél. : 01 55 25 22 00 - Mail : mc.nassiri@clp.asso.fr



Comité de Liaison pour la Promotion des migrants et des publics en difficulté d'insertion  
35 rue Chanzy, 75011 Paris  
Tél. ☐ (33) 01 55 25 22 00 – Fax ☐ (33) 01 55 25 22 01  
E-mail ☐ info@clp.asso.fr  
Site Internet ☐ www.clp.asso.fr

## **Cycles de formation de formateurs Autour de l'apprentissage de la lecture-écriture à l'âge adulte**

Bulletin d'inscription à renvoyer au  
CLP, 35 rue Chanzy, 75011 PARIS  
Fax : 01 55 25 22 01

**NOM, PRENOM :** .....

**FONCTION :** .....

**ORGANISME :** .....

**ADRESSE :** .....

.....

**CODE POSTAL :** ..... **VILLE :** .....

**TEL :** ..... **FAX :** .....

**E-MAIL :** .....

### **CYCLE DE FORMATION CHOISI**

---

- Cycle 1 - Session 1**
- Cycle 1 - Session 2**
- Cycle 2 - Session 1**
- Cycle 2 - Session 2**
- Cycle 3**

### **FRAIS D'INSCRIPTION**

---

- Inscription **prise en charge par la formation professionnelle continue**  
250 euros pour les 4 jours (déjeuner libre)
- Inscription **non prise en charge par la formation professionnelle continue**  
100 euros pour les 4 jours (déjeuner libre)



## Méthodologie pour mettre en place des formations linguistiques en contexte

---

### Objectifs

- Acquérir les compétences nécessaires aux dynamiques d'accueil et évaluation en vue de définir des objectifs de formation linguistique
- S'approprier des outils et des démarches favorisant la participation des évalués à la définition des objectifs
- Définir des objectifs en formation linguistique : de la langue au langage contextualisé

### Contenus

- La fonction accueil : qui ? Quand ? Comment ?
- La fonction évaluation (initiale / formative / sommative)
- Des outils facilitant les démarches d'évaluation
- La définition des objectifs : les composantes du langage (discursive / linguistique / référentielle / socioculturelle / cognitive)

### Modalités pédagogiques

Alternance entre exposés théoriques, expériences et questions des participants.

### Durée

2 jours



## Apprendre à lire - écrire à l'âge adulte

---

### Objectifs

- Connaître les modèles en lecture-écriture et situer ses pratiques professionnelles
- Développer une cohésion d'équipe autour de la démarche interactive pour apprendre à lire-écrire à l'âge adulte
- Concevoir des séances pédagogiques en cohérence avec la démarche interactive

### Contenus

- L'acte de lire, l'acte de produire de l'écrit
- Les modèles d'apprentissage en lecture-écriture
- Les composantes de l'écrit
- Les référentiels A1.1 et A1 : méthodologie d'entrée dans l'écrit
- La définition objectifs pour quelles compétences ?
- La contextualisation : situations de vie sociale, ancrage professionnel

### Modalités pédagogiques

L'alternance entre exposés et pratiques permettra de conceptualiser et de s'approprier la démarche proposée. Les participants seront invités à produire des fiches et à les appliquer pendant l'intersession.

### Durée

2 jours



## Conception de fiches pédagogiques

---

### Objectifs

- Acquérir une méthodologie adaptée pour concevoir des fiches pédagogiques
- Adapter ses pratiques pédagogiques aux objectifs poursuivis et à chaque groupe en particulier
- Créer des activités pédagogiques d'écrit adaptées aux besoins des apprenants
- Mieux gérer l'hétérogénéité en adaptant les fiches aux différents degrés de compétence à l'écrit

### Contenus

- Choix des documents authentiques adaptés
- Conception de fiches à partir de divers documents authentiques
- Articulation de l'utilisation des fiches et des les supports authentiques

### Modalités

Création de fiches pédagogiques à partir de supports authentiques.  
Expérimentation des fiches entre les sessions.

### Durée

2 jours



## **Développer des stratégies et des opérations nécessaires pour apprendre lorsqu'on a été peu ou pas scolarisé**

---

### **Objectifs**

- Situer les démarches didactiques par rapport à ces modèles pour un public d'adultes
- Identifier les fonctions mises en œuvre par l'apprenant dans les activités d'apprentissage
- Repérer et analyser les difficultés rencontrées par les stagiaires
- Construire des démarches d'enseignement à partir de cas concrets

### **Contenu**

- Les compétences et les opérations cognitives
- L'élargissement des représentations : un objectif en soi, mais pas détaché de l'ensemble des apprentissages
- Quels développements pour quels transferts (en situation sociale ou professionnelle) ?
- Les activités visant des objectifs pluridimensionnels : cognitifs, linguistiques, stratégiques, socioculturels

### **Modalités**

Le développement de la réflexion se construira dans l'interaction entre exposés théoriques, expériences et questions des participants. Des activités concrètes seront proposées permettant d'étayer les contenus développés.

### **Durée**

2 jours